

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Tübitak 2237-A Projesi

Eğitim Fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencilerine, akademisyen olma yolunda bir yol haritası çizmek amacıyla yürütücülüğü Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürü Prof. Dr. Hasret Nuhoglu tarafından gerçekleştirilen “Eğitim Fakültesinden Akademiye Yolculuk” isimli 2023 yılı TUBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği programına başvuru yapılmış ve proje Tübitak tarafından desteklenmiştir.



TÜBİTAK 2237-A BİLİMSEL
EĞİTİM ETKİNLİKLERİ DESTEĞİ

Çevrimiçi

**EĞİTİM FAKÜLTESİNDEN
AKADEMİYE YOLCULUK**

18-19-20 Ekim 2023

Saat/Gün	18 Ekim 2023	19 Ekim 2023	20 Ekim 2023
09:00 - 09:45	Açılış, Tanıtım Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU	Akademisyenlik Kalıplar Yatılıcağı Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ	Yatılıcağı da Akademisyenlik Ölçmek - I Prof. Dr. Özgür HACIHAZLIÖZÜ
10:00 - 10:45	Akademisyenlik Nedir? Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU	Bilimsel Çalışmaların Temelleri Prof. Dr. Bekir AKÇAY	Yatılıcağı da Akademisyenlik Ölçmek - II Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ
11:00 - 11:45	Akademisyenlikte Akademik Ölçme Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN	Bilimsel Araştırmaların Temel İlkeleri Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ	Akademisyenlikte Akademik Ölçme Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ
13:00 - 13:45	Akademisyenlikte Akademik Ölçme Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN	Akademik Yeter Yeter - I Doç. Dr. R. Şahin BELLİBAĞ	Akademisyenlikte Akademik Ölçme Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ
14:00 - 14:45	Akademik Yeter Yeter - II Doç. Dr. R. Şahin BELLİBAĞ	Akademik Yeter Yeter - II Doç. Dr. R. Şahin BELLİBAĞ	Akademisyenlikte Akademik Ölçme Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ
15:00 - 15:45	Akademik Yeter Yeter - III Doç. Dr. R. Şahin BELLİBAĞ	Akademik Yeter Yeter - III Doç. Dr. R. Şahin BELLİBAĞ	Kapanış Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU

Başvuru için:

<http://bit.ly/3yIRbY2>



ÇEVİRİMİÇİ

*Eğitim sonunda katılımcılara sertifika verilecektir.

PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ



Prof. Dr. Hasret Nuhoglu

EĞİTİMCİLER



Prof. Dr. Özgür HACIHAZLIÖZÜ



Prof. Dr. Bekir AKÇAY



Doç. Dr. Mehmet Şahin BELLİBAĞ



Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ



Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ



Doç. Dr. Serhat GÜNEŞ



Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN



Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN



Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN



Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN



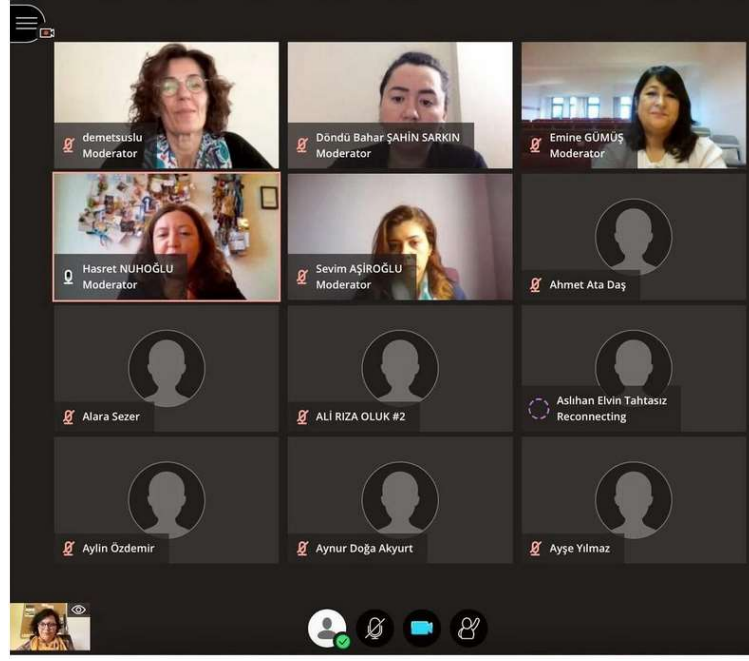
Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN



Doç. Dr. Dilek SAHİN SARIN

Maltepe Üniversitesi

TUBİTAK



Etkinlik Programı

Etkinlik 12 öğretim üyesinin eşliğinde, üç gün boyunca günde 6 ders saati olacak şekilde yürütülmüştür. Her bir oturum 45 dakika sürmüştür.

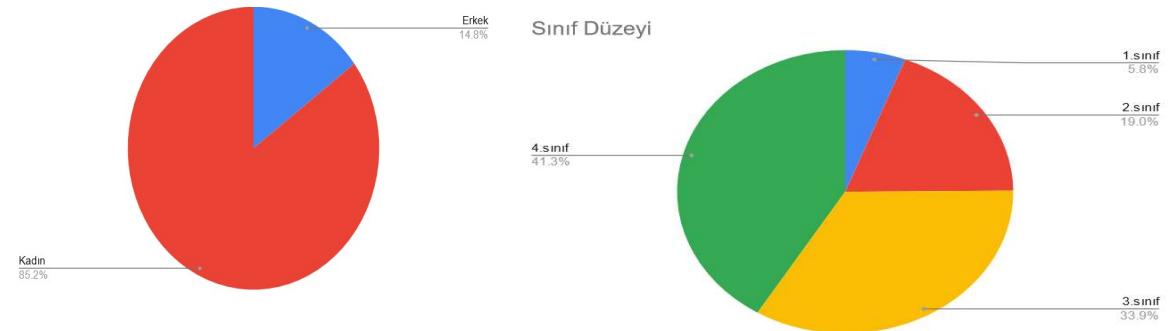
Saat/Gün	18 Ekim 2023	19 Ekim 2023	20 Ekim 2023
09:00-09:45	Açılış, Tanışma Prof. Dr. Hasret Nuhoglu	Akademisyenin Kariyer Yolculuğu Doç. Dr. Emine Gümüş	Akademide Burs Olanakları Uzm. Diğdem Enerem
10:00-10:45	Akademisyenlik Mesleği Prof. Dr. Hasret Nuhoglu	Bilimsel Düşünmenin Temelleri Prof. Dr. Behiye Akçay	Yurtdışında Akademisyen Olmak-II Doç. Dr. Sedat Gümüş
11:00-11:45	Akademisyenliğe Akademik Ön Hazırlık Dr. D. Bahar Şahin Sarkın	Akademik Yayın Yapma-I Doç. Dr. M. Şükrü Bellibaş	Akademinin Geleceği Dr. Sevim Aşıroğlu Uzm Diğdem Enerem
13:00-13:45	Akademisyenliğe Psikolojik Ön Hazırlık Dr. Demet Pekşen Süslü	Akademik Yayın Yapma-II Doç. Dr. M. Şükrü Bellibaş	Akademisyen Olma Yolculuğunda Merak Edilenler- Soru-Cevap Doç. Dr. Emine Gümüş Dr. Demet Pekşen Süslü

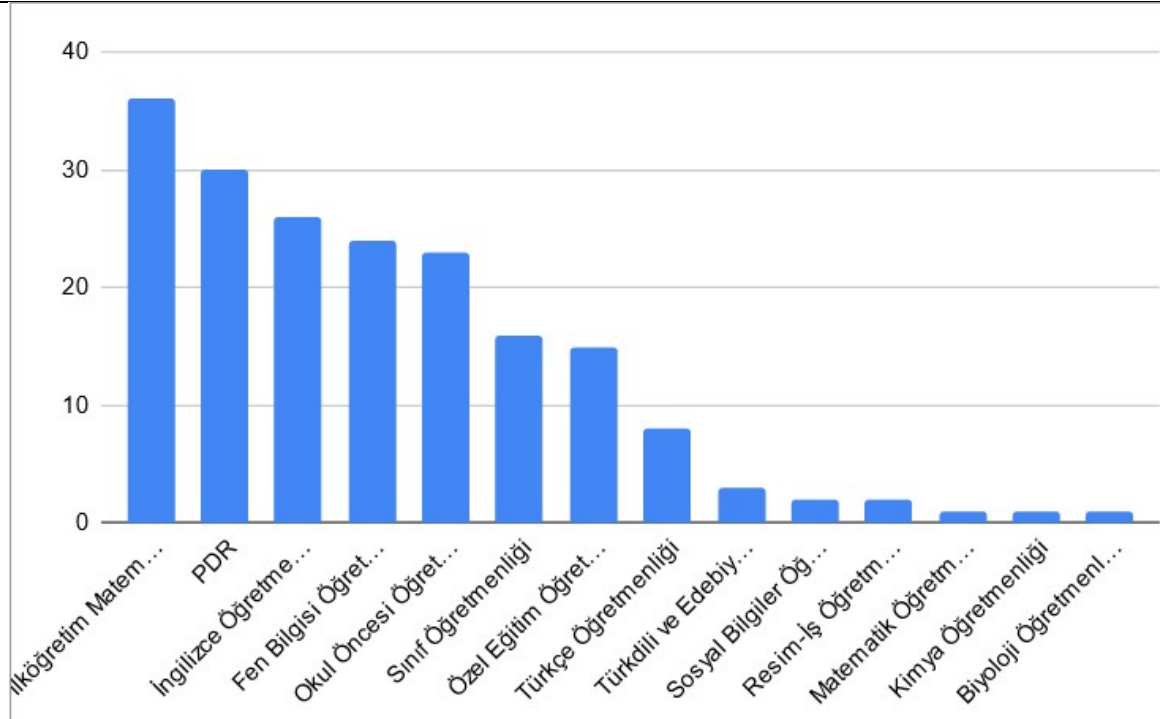
14:00-14:45	Akademide Psikolojik Dayanıklılık Dr. Betül Tanacıoğlu Aydın	Yurtdışında Akademisyen Olmak-I Prof. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu	Akademisyen Olma Yolculuğunda Merak Edilenler- Soru-Cevap Dr. Gökçe Güvercin Seçkin Dr. D. Bahar Şahin Sarkın
15:00-15:45	Akademide Bir Yaşam Biçimi Olarak Öz-Yönetimli Öğrenme Dr. Gökçe Güvercin Seçkin	Bilimsel Araştırmanın Temel İlkeleri Dr. Sevim Aşıroğlu	Kapanış Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu

Maltepe Üniversitesinin yürütücülüğünde gerçekleştirilen etkinliklere 6 farklı üniversiteden 12 öğretim elemanı destek sağlamıştır. Öğretim elemanlarından % 25'i Prof. Dr., %25'i Doç. Dr., %42'si Dr. Öğr. Üyesi ve %8'i Uzman olarak görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının % 25'i yurtdışındaki üniversitelerde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

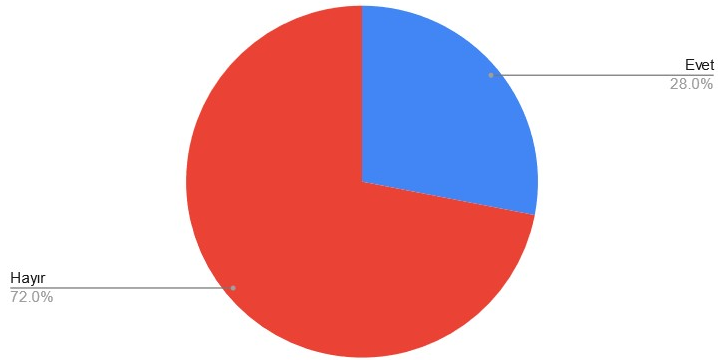
Katılımcılar

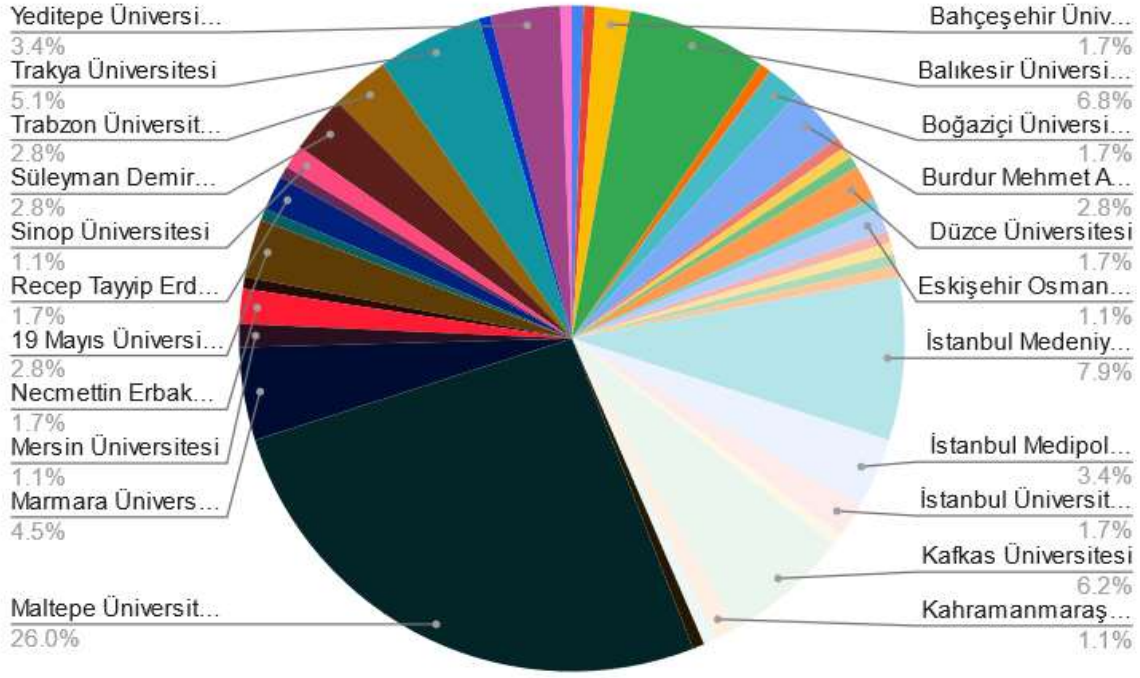
Eğitim fakültesine devam eden 1.2.3.ve 4. Sınıf öğrencilerinin katıldığı projeye 41 farklı üniversiteden 189 öğretmen adayı başvuru yapmıştır. Başvuru yapan katılımcıların %85'i kadın, %15'i erkektir. Katılımcıların %6'sı 1. Sınıfa, %19'u 2. Sınıfa, %34'ü 3. Sınıfa %41'i 4. Sınıfa devam etmektedir. Katılımcıların eğitim aldığı bölümler, matematik öğretmenliği, PDR, İngilizce Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Matematik-Kimya-Biyoloji Öğretmenliğidir. Katılımcıların %72'si daha önce bu tür projelerde yer almadığını belirtmiştir. Devlet ve vakıf üniversiteleri olmak üzere farklı şehirlerdeki 41 farklı üniversiteden katılım sağlanmıştır.



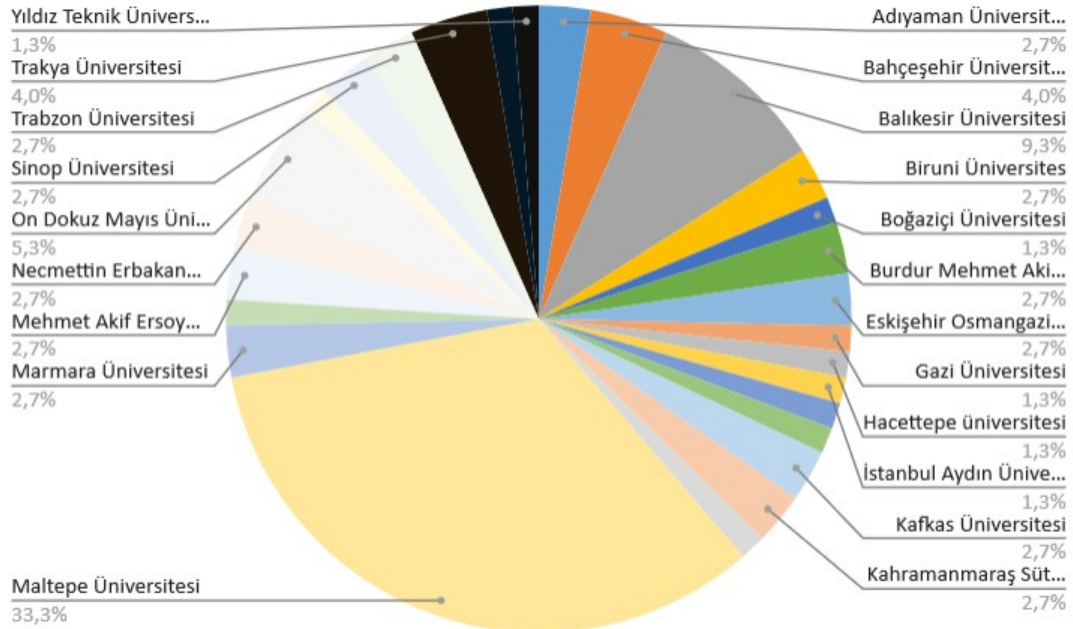


Daha önce TÜBİTAK veya başka bir kurum tarafından desteklenen bilimsel bir projeye katıldınız mı?





Eğitime başvuran ve tüm eğitimlerin %75'ine katılarak katılım belgesi almaya hak kazanan öğretmen adaylarının sayısı 75'tir. 75 öğretmen adayının %15'ü erkek, %85'i kadındır ve öğretmen adayları 21 farklı üniversiteden katılmıştır.



Etkinlik Çıktıları

Etkinlik projenin ve proje ekibinin tanıtılması ile başlamıştır. Akademisyenlik mesleğinin tarihsel gelişiminden bahsedildi, mesleğe özgü kavramlar tartışılmış, akademisyenlik mesleğinin yeterlikleri, akademisyenliği meslek olarak seçmek için 10 sebep üzerinde paylaşımlarda bulunulmuştur. Katılımcılara akademisyen olabilmek için öncelikle hangi sınavlara girmeleri gerektiği, beklenen özellikleri ölçen testleri tanıma ve elde ettikleri puanların nasıl değerlendirildiği konusunda bilgi verilmiştir. Akademik kariyerde ilk basamak olan yüksek lisans programında kabul ölçütlerinin hangi puanlardan oluştuğu ve sınavların içeriklerinin kapsamı hakkında örnek olaylarla bilgi sunulmuştur. Etkinlikte ayrıca soru-cevap tekniği ile akademik ön hazırlık konusunda katılımcılardan gelen sorular cevaplanmış, sınavlar ve akademik başarı hakkında bir yol haritası oluşturularak atacakları adımlar hakkında farkındalık kazandırılmıştır. Özyönetimli öğrenme oturumunu dinleyen katılımcılar kendi öğrenme stratejileri geliştirme, zaman yönetimi, motivasyon artışı, bağımsız araştırma, eleştirel düşünme, problem çözme, hedef belirleme, kendini değerlendirme, bağımsızlık ve sorumluluk, öğrenmeden keyfi alma ve ilgili becerilerine dair farkındalık kazanmıştır.

Akademide psikolojik dayanıklılık oturumunu dinleyen katılımcılar öncelikle psikolojik dayanıklılık kavramının ne olduğu ve tarihi gelişimi hakkında bilgi sahibi olmuşlardır. Ayrıca, akademisyen olma konusunda kendi psikolojik dayanıklılıklarını artırma anlamında, risk ve koruyucu etmenler hakkında farkındalık kazanmışlar ve var olan içsel ya da çevresel koruyucu etmenlerin işlevsel hale getirilmesi adına yapılması gerekenleri öğrenmişlerdir. Örnek olaylar üzerinden inceleme yaparak, öğrenmenin somutlaştırılması sağlanmıştır. Etkinlikte ayrıca soru-cevap ve etkinlikler kullanılarak, psikolojik dayanıklılık kavramını kendi günlük ve akademik hayatlarına nasıl aktaracakları konusunda ayrıntılı bilgi edinmişlerdir.

Katılımcılar, akademisyenin kariyer yolculuğunun paylaşıldığı oturumda, bir yükseköğretim kurumunda öğretim elemanı ya da üyesi olabilmek için öncelikle hangi adımları izlemesi gerektiği konusunda farkındalık kazanmışlardır. Akademik kariyere giden yolculuğun en temel ve öncelikli basamağının bir yüksek lisans programına kayıt olmak ve bu programı başarı ile tamamlamak olduğunun bilincine varmışlardır. Yüksek lisans ve doktora programlarına başlayabilmek için hangi şartlara sahip olmaları gerektiğini ve bu programlara kayıt olma hakkı kazandıktan sonra nasıl ilerlemeleri gerektiğini öğrenmişlerdir. Aynı zamanda akademik unvanların neler olduğu (Uzman, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi, doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör) ve bu unvanlara sahip olabilmek için hangi şartları taşımaları, hangi sınavlardan asgari ne kadar puan almaları gerektiği ile ilgili bilgi birikimine sahip olmuşlardır. Araştırmanın temel ilkeleri oturumuna katılan öğrencilerin çok az bir kısmının bilimsel etkinlikler konusunda tecrübesi olduğu anlaşılmış, derse katılım konusunda istekli olan öğrenci oranının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Eğitim sonunda ise öğrenciler eğitim bilimlerinde araştırmaların önemini sorgulamış, araştırmacı öğretmenin özelliklerini, bilimsel yöntemi, bilimsel araştırma planını, problem ile yöntem arasındaki ilişkiyi açıklayabilmişlerdir. Nitelikli bir yayının genel özellikleri ile dergi ve hakem beklentileri ile nitelikli bir yayının ana hatlarının (özet, giriş, kuramsal çerçeve/literatür taramasına dair deneyim ve bilgilerin paylaşıldığı akademik

yayın yapma oturumu iki ders saatinde anlatılmış ve öğrencilerin soruları yanıtlanmıştır. Akademide burs olanaklarının anlatıldığı oturumda, öğretmen adayları konuya ilgi göstermiş ve sorular sormuşlardır. Lisans düzeyinden itibaren araştırma, proje ve yurtdışında eğitim alabilmek için eğitim tarihinde açık olan burs çağrıları ve başvurusu sırasında nelere dikkat edilmesi gerektiği noktasında ağırlık kazanan soruların cevapları yanıtlanmıştır. Yurtdışında iki farklı üniversitede görev yapan akademisyenler kendi deneyimlerini paylaştıkları oturumlara katılımcılar büyük ilgi göstermiş, yurtdışında akademisyen olmaya yönelik sorularla eğitimcilerle etkileşimli bir paylaşım gerçekleştirilmiştir.

Akademisyen olma yolculuğunda merak edilenler - Soru-Cevap etkinliğine katılan öğrenciler Akademik kariyer yolları hakkında detaylı bilgi sahibi olma, araştırma becerilerini geliştirme, akademik yayın sürecini anlama, doktora süreci hakkında anlayış kazanma, akademik çevrelerde ağ oluşturma becerilerini geliştirme, akademik çalışma etikleri ve doğru kaynak kullanımı konusunda bilinçlenme, akademik ileri eğitim programları ve kaynakları hakkında bilgi edinme, alternatif kariyer yolları hakkında fikir edinmeye ilişkin sorularına yanıt bulmuşlardır. Bu etkinlik, katılımcıların akademisyenlik yolculuğu hakkında geniş bir perspektif kazanmalarına yardımcı olmuş ve potansiyel akademik kariyerlerine hazırlık yapmalarına olanak tanımıştır.

Akademisyen olma yolculuğunda merak edilenler - Soru-Cevap etkinliğinde katılımcılara, aktif olarak katıldıkları oturumlarda sunulan içerikle ilgili kendilerinde merak uyandıran sorulara ya da akıllarına takılan önemli konulara dair cevap bulmalarına olanak sağlanmıştır. Bu etkinliğe öğrenciler yoğun ilgi göstermişler ve yüksek lisans/doktora programlarına girişte üniversite seçimi ya da program seçimi, araştırma görevlisi olma şartları, sınavlarda karşılaşılabilecekleri soru örnekleri, yurtdışında akademik kariyer yapabilmek için burs olanakları, akademik kariyerleri boyunca yayın ve proje yapma başta olmak üzere birçok konuda soruya yanıt bulmuşlardır. Öğrencilerin yönelttiği sorulardan bazıları şöyledir:

- Lisans programından mezun olduktan sonra başka bir bölümden yüksek lisans yapabilir miyiz ve o bölümde akademisyen olabilir miyiz? Süreç nasıl işliyor?

-Fen bilgisi öğretmenliği okuyorum. Yüksek lisans da hangi alanlarda ilerleyebilirim?Veya bu konuda daha detaylı bilgiye nereden ulaşabilirim?

- 2209 projesi yapmanın akademisyenliğe katkıları nelerdir sadece süreç deneyimi konusunda mı artıları vardır yoksa mülakatta da bunların bir önemi var mıdır?

Akademinin geleceği oturumuna katılımcılar yoğun ilgi göstermiş ve sorular sormuşlardır. Etkinliğin sonunda “Değişen dünyada bugünün öğrencisi yarının eğitimcisi olmak?” sorusuna menti.com üzerinden cevapları aşağıdaki görseldeki gibi olmuştur.



Giriş	Gün 1	Gün 2	Gün 3
Sabittendi hasretnuhoglu1 15g TÜBİTAK 2237-A BİLİŞSEL EĞİTİM ETKİNLİKLERİ DESTEĞİ (Cevrence) EĞİTİM FAKÜLTESİNDEN AKADEMIYE YOLCULUK 18-19-20 Ekim 2023 PDF Tübitak 2237 Proje Afış 23 0 Anonim 13g Teşekkürler. Yorum ekle	Akademisyenlik Mesleği 36 0 Anonim 13g Çok etkili bir sunumdu. Katkılarınız için teşekkür ederiz. Yorum ekle hasretnuhoglu1 15g Akademik Ön Hazırlık 19 0 seval_buhurcu21_ 13g Akademisyenliği çok güzel anlattınız teşekkür ederiz. Yağmur Çalkayaş 13g Sınavlar ile ilgili olan tereddütlerimi gideren bir eğitimdi. Sunumunuz için teşekkür ederim. Anonim 12g Katıldığımız projeler tübitak projeleri ve sertifikaları akademisyenlik için seçilirken okul	Anonim 13g Öncelikle teşekkür ederim. Yüksek lisansı bir okulun kadrosunda olmadan da devam ettirebiliyoruz. Eğer arş.görevlisi olarak bir okula basvuracaksak Yüksek lisans devam ederken başvurunun kabul edilme ihtimali daha yüksek diye duydum doğru mudur? Anonim 12g Bilgilendirici ve aydınlatıcı sunumuz için çok teşekkür ederiz Anonim 12g yüksek lisansa başlayacağınız üniversiteyi iyi seçmeniz gerektiği hakkında bilgiler verdiğiniz peki biz okuduğumuz üniversite dışında diğer üniversiteler hakkında nasıl bilgi edinebiliriz danışman hoca seçimini neye göre yapmalıyız Anonim 12g yüksek lisansı hangi üniversitede yaptığınızın akademik kariyerimize etkisi nelerdir ? Anonim 12g Sunumuzun için kendi adıma teşekkür ederim, gayet kapsamlı bir	Yurtdışında Akademisyen Olmak 13 0 Anonim 11g Öncelikle çok güzel ve verimli geçen bir sunum oldu Engin tecrübeleriniz ve fikirleriniz için teşekkür ederim. Benim merak ettiğim bir soru var açıkçası Meb'de öğretmenlik yaparken yurt dışında yüksek lisans yapılabilir mi? Ya da bir ara verme süreci gibi bir şey var mı? Şimdiden teşekkür ederim Anonim 11g ufkumuzu genişlettiğiniz ve bize umut olduğunuz için çok teşekkür ederiz hocam. Başarılarınız daim olsun Anonim 11g İlham veren sunumunuz için teşekkür ederim. ezgi_sena_mangır 11g çok verimli ve ilham vericiydi. teşekkür ederiz

Sonuç

"Eğitim Fakültesinden Akademiye Yolculuk" başlıklı proje, akademik kariyer yapmak isteyen eğitim fakültesi lisans öğrencilerine yönelik olarak düzenlenmiştir. Toplamda üç gün süren eğitim programı, akademik alanlarda gerekli bilgi, beceri ve stratejileri edinmek isteyen katılımcılara rehberlik etmeyi amaçlamıştır.

Eğitime toplamda 189 öğretmen adayı katılmış, eğitimin %75'ine devam eden ve katılım belgesi almaya hak kazanan öğretmen adayı sayısı 75'tir. Katılımcılar Türkiye'nin 41 farklı

üniversitesinde öğrenim görmekte olan 14 farklı bölümden lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcıların ve eğitimcilerin çeşitliliği eğitim programını zenginleştirmiştir.

Katılımcılar, eğitimin içeriğine yoğun ilgi göstermişler ve eğitimin onlara akademisyenlik mesleğine yönelik farkındalık kazandırma ve deneyimlerle zenginleştirme fırsatı sunduğunu ifade etmişlerdir. İlk iki gün eğitimcilerin daha aktif olduğu oturumlar ön plandayken son gün katılımcıların merak ettiği konulara değinilmiş onların sorularına cevaplar bulunmuştur. Ayrıca akademinin geleceği ile ilgili fikir geliştirmelerine destek sağlanmıştır. Katılımcılar 3 gün boyunca katıldıkları her bir oturumla ilgili yorumlarını, merak ettiği soruları Padlet uygulaması üzerinde yazarak eğitimcilerden destek almaya çalışmışlardır. Türkiye'nin farklı bölgelerindeki üniversitelerde görev yapan akademisyenler kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili deneyimlerini paylaşarak zengin bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur.

Program içerisinde yer alan uzman konuşmacıların sunumları, katılımcıların bakış açılarını genişletmiş ve onlara farklı disiplinlerdeki akademik çalışmalar hakkında bilgi sağlamıştır. Katılımcılar, bu sunumları çok değerli bulduklarını dile getirmişlerdir.

Program, akademik kariyer yapmayı hedefleyen öğretmen adaylarına akademisyenlik mesleği ile ilgili ilgi ve motivasyonlarını artırma, farkındalık kazandırma ve farklı deneyimlerle kendi yol haritalarını çizme konusunda yol gösterici olmuştur. Katılımcıların geri bildirimleri doğrultusunda, benzer eğitim programları düzenlemenin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Ayrıca, konuyla ilgili uzman eğitimcilerin paylaşımları, katılımcıların bakış açılarını genişletmelerine ve kariyer hedeflerini daha net bir şekilde belirlemelerine olanak sağlamıştır. Katılımcılar, özellikle lisansüstü eğitim ve doktora programlarına yönelik sağlanan bilgilerin, akademik kariyere yönelik adımlarını planlamalarına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.